

## **«Как помочь ребёнку с дисграфией»**

Нарушение речи — это распространенное на сегодняшний день явление среди детей и взрослых. Это обобщенное понятие любого отклонения от нормы речевой деятельности человека. За последние годы во времена ИКТ и гаджетов значительно возрос процент детей с речевыми нарушениями.

Что же такое **дисграфия**? Это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.

**Дислексия** – частичное нарушение процесса чтения, проявляющихся в повторяющихся ошибках стойкого характера (пропуски, замены букв и слогов, низкий темп чтения, неверное называние букв).

### **Причины этого явления разнообразны и многочисленны:**

- поражение центральной нервной системы, мозговая дисфункция, различные инфекции, заболевания;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- леворукие или переученные в праворуких;
- бедность словарного запаса;
- дефицит общения;
- неправильная речь окружающих, билингвизм;
- слабо развита зрительная память;
- недостаточно развита мелкая моторика;
- дефицит внимания;
- гиперактивность;
- травмы и т.д.

Дисграфия часто сопровождается пониженным вниманием и быстрой утомляемостью. Поэтому даже самый старательный ребенок показывает нестабильные результаты. Ошибки допускают многие дети и не страдающие дисграфией, но у дисграфиков ошибки повторяются изо дня в день. Эти дети не любят уроки русского языка и чтения, с трудом выполняют письменные задания. Дети с такими нарушениями нуждаются в коррекционной помощи, направленной на исправление дисграфических ошибок.

Выделяют несколько форм дисграфии, каждая из которых имеет свои специфические ошибки.

### **Как же понять, есть ли у ребёнка дисграфия?**

Или он просто плохо знает правила?

Заглянем к школьнику в тетрадку. О наличии дисграфии говорят следующие *типы ошибок*:

1. Ошибки в ударных слогах, например: «рОдость» вместо «рАдость».

2. Пропуск букв.
3. Недописывание слов и букв. Например: «стака...» вместо «стакаН»
4. Перестановка слогов. Например: «ябколо» вместо «яблоко».
5. Повторение одной и той же буквы. Например: «МагазиМ» вместо «магазин».
6. Буквы «б», «в», «э», «з», цифры «4», «3», «5» перевернуты в другую сторону (зеркальное письмо).
7. Забывание и пропуск редко встречающихся букв («ъ» и «э»). И, наконец, «неаккуратность» в тетради.
8. Ребёнок «не замечает» поля и продолжает писать до самого края тетради.
9. «Съезжает» со строчек к концу предложения.
10. Переносит слова как попало
11. Часто не делает пробелов между словами.
12. Не замечает конца предложения, не ставит точки, и продолжает писать следующее с маленькой буквы.

### **Как можно помочь ребёнку с дисграфией?**

Вот несколько игр и упражнений, которые используют логопеды и в которые *родители могут использовать дома со своими детьми*:

1. Если **ребёнок пропускает буквы**. Упражнение «*Волшебный диктант*».

Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла ра-му, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.

2. Если **ребёнок не дописывает окончания**. Упражнение «*Образ слова*».

Произносите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю (или на третью от конца) букву вашего слова. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове. Например: в слове кОрабль – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему. Например: животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации.

3. Если **ребёнок плохо запоминает правила русского языка**. Упражнение «*Шифровка*».

На доске пишется алфавит, каждой букве соответствует какое-то изображение: квадрат, треугольник, пляшущий человечек и т.п. Надо написать записку другу так, чтобы хотя бы в одном слове присутствовало правило, которое мы отрабатываем.

Например: чередование бер-бир. Весь текст записки шифруется, кроме этих трех букв БЕР или БИР. Друг должен понять, о чём ему написали, и ответить таким же образом.

4. *«Пропущенные буквы»*. Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

5. *Упражнение «Корректорная правка»*. Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ребёнок каждый день (в течение пяти минут) работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы. Например, «а». Затем «о», дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ученика. Например, как показывает практика, наиболее часто сложности возникают с парами «п/т», «п/р», «м/л», «г/д», «у/ю», «д/б».

*Желаю успехов в совместной работе с детьми!*